

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска  
протокол от 31.08. 2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим МБДОУ ДСКВ № 16  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Н.К.Лемеховой  
Приказ от 31.08.2023г. № 194-ОД

**Модель организации деятельности музыкального руководителя  
с воспитанниками групп раннего и дошкольного возраста  
общеразвивающей направленности  
от 2 до 7 лет  
на 2023 – 2024 учебный год**

срок реализации программы с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

на основе образовательной программы дошкольного образования для детей  
раннего и дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16  
города Ейска муниципального образования Ейский район

разработчик:  
музыкальный руководитель  
Бородинова Н.Н.

2023-2024 учебный год

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
Цели, задачи, принципы модели	3
Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей.	5
Возрастные особенности детей	6
Планируемые результаты реализации ФООП	8
Модель недели ( <i>циклограмма</i> ) музыкального руководителя	10
Перечень программ и методических пособий	13
Календарно-тематический план	15
Сетка занятий	18
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

## Пояснительная записка

Модель организации деятельности музыкального руководителя с воспитанниками групп раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет разработана на основе образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

### Цели, задачи, принципы модели.

**Целью** модели является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач** Федеральной программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Модель построена на следующих **принципах** Федеральной образовательной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## Значимые характеристики возрастных особенностей музыкального развития детей

### Характеристика наполняемости возрастного состава групп

Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей мальчиков/девочек	
1-2 раннего возраста группа №1	1-3 года	13	8	5
Вторая раннего возраста группа №2	2-3 года	20	11	9
Младшая общеразвивающей направленности группа №3	3-4 года	23	11	12
Средняя общеразвивающей направленности группа №4	4-5 лет	14	8	6
Старшая общеразвивающей направленности группа №6	5-6 лет	17	11	6
Подготовительная к школе общеразвивающей направленности группа №8	6-7 лет	18	6	12

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Возраст	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV-V группа здоровья
1-2 раннего возраста группа №1	1-3 года	11	2	-	-
Вторая раннего возраста группа №2	2-3 года	16	4	-	-
Младшая общеразвивающей направленности группа №3	3-4 года	16	6	1	-
Средняя общеразвивающей направленности группа №4	4-5 лет	13	1	-	=
Старшая общеразвивающей направленности группа №6	5-6 лет	17	-	-	-
Подготовительная к школе общеразвивающей направленности группа №8	6-7 лет	18	12	5	1

## **Возрастные особенности детей**

( методические рекомендации вып.1, п.11)

### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном

возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием

обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения

со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности

ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует

формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение

ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Вся работа по музыкальному развитию детей проводится в тесной связи с образовательными областями: «Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности), «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки), «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

### **Планируемые результаты реализации ФОП**

Планируемые результаты реализации ФОП ДО в области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» в данной модели соответствуют:

<b>Ранний возраст (к 3 годам) (ФОП, п. 15.2)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные движения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры;</li> <li>- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;</li> <li>-с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li> <li>-эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (к 4 годам) (ФОП, п.15.3.1)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям и подвижным играм;</li> <li>-проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры. Стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>-демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>-понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации, запоминает небольшие потешки, сихотворения, эмоционально откликается на них;</li> <li>-с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>-в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (к 5 годам) (ФОП, п.15.3.2)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет</li> </ul>



основные движения, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве;

- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в различных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.)

#### **Дошкольный возраст ( к 6 годам) (ФОП, п.15.3.3)**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности;
- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;
- проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

#### **К концу дошкольного возраста (ФОП, п.15.4)**

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свое движение и управлять им;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- владеет речью как средством коммуникации;
- имеет представление о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям;
- самостоятельно выбирает выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла;
- владеет разными формами и видами игры, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Реализация модели предполагает оценку индивидуального развития детей в начале учебного года 1-2 недели сентября и в конце учебного года 1-2 неделя мая и связана с оценкой уровней эффективности педагогических

воздействий. Диагностирование осуществляется в процессе игровых ситуаций в форме наблюдения по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации развития, в том числе поддержки ребенка или коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Реализация модели не предполагает оценку индивидуального развития детей раннего возраста.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой

### **Модель недели (циклограмма) музыкального руководителя**

Понедельник (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.20	Музыкальная деятельность в средней общеразвивающей направленности группе №4
09.20-09.40	Подготовка к музыкальной деятельности
09.40-10.10	Музыкальная деятельность в подготовительной к школе общеразвивающей направленности группе №8
10.10-10.30	Работа с нотным материалом.
10.30-10.40	Подготовка к музыкальной деятельности
10.40-11.10	Музыкальная деятельность в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №10
11.10-11.25	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №10
11.25-11.30	Работа с документацией
11.30-11.45	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной к школе общеразвивающей направленности группе №8 на прогулке
11.45-12.00	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в средней общеразвивающей направленности группе №4 на прогулке

12.00-12.30	Совместная с детьми подготовка к праздникам, развлечениям
12.30-14.00	Анализ муз.деятельности.
Вторник (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.15	Музыкальная деятельность в младшей общеразвивающей направленности группе №3
09.15-09.30	Подготовка к музыкальной деятельности
09.30-09.50	Музыкальная деятельность в средней компенсирующей направленности группе №5
09.50-10.00	Подготовка к музыкальной деятельности
10.00-10.25	Музыкальная деятельность в старшей компенсирующей направленности группе №7
10.30-10.40	Подготовка к музыкальной деятельности
10.40-11.10	Музыкальная деятельность в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №9
11.10-11.20	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №9
11.20-11.30	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в старшей компенсирующей направленности группе №7 на прогулке
11.30-11.45	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в младшей общеразвивающей направленности группе №3 на прогулке
11.45-12.00	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в средней компенсирующей направленности группе №5 на прогулке
12.00-14.00	Обновление и пополнение предметно – развивающей среды
Среда (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.30-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.10	Музыкальная деятельность во второй раннего возраста группе №2
09.10-09.20	Подготовка к музыкальной деятельности
09.20-09.30	Музыкальная деятельность в 1 - 2 раннего возраста группе №1
09.30-09.40	Подготовка к музыкальной деятельности
09.40-10.00	Музыкальная деятельность в средней общеразвивающей направленности группе №4
10.00-10.10	Подготовка к музыкальной деятельности

10.10-10.30	Музыкальная деятельность в старшей общеразвивающей направленности группе №6
10.30-10.40	Подготовка к музыкальной деятельности
10.40-11.10	Музыкальная деятельность в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №10
11.10-11.30	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №10
11.30-11.50	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в средней общеразвивающей направленности группе №4 на прогулке
11.50-12.10	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в старшей общеразвивающей направленности группе №6 на прогулке
12.10-12.30	Анализ и планирование муз. деятельности
12.30-14.00	Работа по самообразованию
Четверг (08.00-17.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.15	Музыкальная деятельность в младшей общеразвивающей направленности группе №3
09.15-09.30	Подготовка к музыкальной деятельности
09.30-09.50	Музыкальная деятельность в старшей компенсирующей направленности группе №7
09.50-10.00	Подготовка к музыкальной деятельности
10.00-10.30	Музыкальная деятельность в подготовительной к школе общеразвивающей направленности группе №8
10.30-10.40	Подготовка к музыкальной деятельности
10.40-11.10	Музыкальная деятельность в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №9
11.10-11.25	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №9
11.25-11.40	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной к школе общеразвивающей направленности группе №8 на прогулке
11.40-11.50	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в младшей общеразвивающей направленности группе №3 на прогулке
11.50-12.00	Анализ и планирование муз. деятельности
12.00-13.00	Участие в методических мероприятиях учреждения, города.

13.00-15.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
15.00-15.30	Работа с документацией
15.30-15.40	Взаимодействие со специалистами, подготовка к логоритмике.
15.40-16.00	Логоритмика в средней компенсирующей направленности группе №5
16.00-17.00	Совместная с детьми подготовка к праздникам, развлечениям
Пятница (08.00-17.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.10	Музыкальная деятельность во второй раннего возраста группе №2
09.10-09.20	Подготовка к музыкальной деятельности
09.20-09.30	Музыкальная деятельность в 1 - 2 раннего возраста группе №1
09.30-09.40	Подготовка к музыкальной деятельности
09.40-10.00	Музыкальная деятельность в старшей общеразвивающей направленности группе №6
10.00-10.10	Подготовка к музыкальной деятельности
10.10-10.30	Музыкальная деятельность в средней компенсирующей направленности группе №5
10.30-10.40	Взаимодействие со специалистами, подготовка к логоритмике.
10.40-11.00	Логоритмика в старшей компенсирующей направленности группе №7
11.00-11.10	Взаимодействие со специалистами, подготовка к логоритмике.
11.10-11.30	Логоритмика в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №10
11.30-11.40	Подготовка к логоритмике, взаимодействие со специалистами
11.40-12.00	Логоритмика в подготовительной к школе компенсирующей направленности группе №9
12.00-12.30	Работа с документацией
12.30-13.00	Анализ и планирование муз. деятельности
13.00-15.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
15.20-15.40	Подготовка к развлечениям
15.40-16.35	Развлечения согласно графика
16.35-17.00	Совместная с детьми работа по реализации проектов

### **Перечень программ и методических пособий**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Перечень музыкальных произведений:

- ранний возраст от 1-2 лет ФОП пп. 33.2.2 и 33.2.3
- ранний возраст от 2-3 лет ФОП пп. 33.2.4.
- дошкольный возраст от 3-4 лет ФОП пп. 33.2.5.
- дошкольный возраст от 4-5 лет ФОП пп. 33.2.6.
- дошкольный возраст от 5 -6 лет ФОП пп.33.2.7.
- дошкольный возраст от 6-7 лет ФОП пп. 33.2.8.

### Образовательные сайты

	Для педагогов	Для родителей	Для детей
<a href="http://www.musical-sad.ru/">http://www.musical-sad.ru/</a> <a href="https://muzruk.net/">https://muzruk.net/</a>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://pedrazvitie.ru/">http://pedrazvitie.ru/</a> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <a href="http://vospitatel.com.ua">http://vospitatel.com.ua</a> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	<a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a> <a href="https://ds6-yeisk.ru/">https://ds6-yeisk.ru/</a>	<a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a>

### Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

Мебель, оборудование и атрибуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стулья-30 шт.</li> <li>-шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного материала-1 шт.</li> <li>-зеркало для занятий хореографией</li> <li>- костюмы для праздников и развлечений</li> <li>-шапочки-маски</li> <li>-ленты 40 шт.</li> <li>-султанчики триколор -10 шт.</li> <li>-атрибутика к праздникам и развлечениям</li> </ul>
Технические средства и музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-электрическое пианино</li> <li>-музыкальный центр</li> <li>-акустические колонки</li> <li>- мультимедийная установка</li> <li>-экран</li> </ul>
Зона детских музыкальных инструментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-металлофон-3 шт.</li> <li>-треугольники-4 шт.</li> <li>-бубны детские-5 шт.</li> <li>-трещотки-2шт.</li> <li>-колокольчики- 3 шт.</li> <li>-набор колокольчиков – 8 шт.</li> <li>-ложки-20 шт.</li> <li>-ложки веер-1 шт.</li> <li>-казу-1 шт.</li> <li>-маракасы-3 шт.</li> <li>-дудочка-1 шт.</li> <li>-колокольцы- 4 шт.</li> <li>-свистульки- 2 шт.</li> <li>-шейкеры- 4 шт.</li> </ul>

	-барабан -1 шт.
Музыкально-дидактические игры и пособия	-пособие «Этот удивительный ритм» -мнемотаблицы для разучивания песен - «Ритм» (музыкаграммы для активного слушания музыки) - наглядное пособие «Эмоции» -ритм-классики -ритм-кубики -ритм-коврик Д/и «Петушок, курочка и цыпленок»
Наглядный материал	- наглядное пособие к д/и «Злюка, плакса, резвушка» - наглядное пособие к д/и «Песня, танец, марш» Видеоряд к слушанию музыки «Капризуля» муз. Волкова (младшая группа) «Говорящая среда»- магнитная доска с наборами картинок для выражения эмоций Ритм-таблицы
Картотеки	- «Портреты композиторов» -«Слушание музыки в детском саду»

### Календарно-тематический план

	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
<b>СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ</b>		
<b>События:</b> 01.09 - День знаний 27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников		
1 неделя сентября: 01.09.-08.09.23 г.	Давайте познакомимся. Игрушки	День знаний. Где мы летом побывали, что увидели - узнали
2 неделя сентября: 11.09.-15.09.23 г.		Азбука безопасности
3 неделя сентября: 18.09.-22.09.23 г.		Детский сад
4 неделя сентября: 25.09.-29.09.23 г.		Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью
<b>ОКТАБРЬ – ТРУД</b>		
<b>События:</b> 01.10. - Международный день музыки <b>Сезонные праздники:</b> Праздник осени.		
1 неделя октября: 02.10.-06.10.23 г.	Все работы хороши	Фрукты. Труд взрослых в саду
2 неделя октября: 09.10.-13.10.23 г.		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
3 неделя октября: 16.10.-20.10.23 г.		Мир профессий
4 неделя октября: 23.10.-27.10.23 г.		Откуда хлеб пришел
<b>НОЯБРЬ – СЕМЬЯ</b>		
<b>Семейные праздники:</b>		

26.11 - День матери в России		
1 неделя ноября: 30.10.-03.11.23 г.	Дом, в котором мы живем	<b>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</b> Моя Родина- Россия, все народы в ней - семья
2 неделя ноября: 06.11.-10.11.23 г.		Моя дружная семья
3 неделя ноября: 13.11.-17.11.23 г.		В мире вещей: инструменты
4 неделя ноября: 20.11.-24.11.23 г.		Дом, в котором я живу: мебель
5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23		Кто рядом живет (домашние животные и птицы)
<b>ДЕКАБРЬ – КРАСОТА</b>		
<b>Семейные праздники:</b> Новый год.		
1 неделя декабря: 04.12.-08.12.23 г.	Зимушка-красавица	Зима. Зимние явления
2 неделя декабря: 11.12.-15.12.23 г.		Ателье одежды. Готовимся к празднику
3 неделя декабря: 18.12.-22.12.23 г.		Новый год у ворот
4 неделя декабря: 25.12.-29.12.23 г.		Неделя творческих каникул
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>		
<b>Сезонные праздники:</b> Рождественские колядки		
2 неделя января: 08.01.-12.01.24 г.	Одежда, обувь	Зимние забавы
3 неделя января: 15.01.-19.01.24 г.		<b>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</b> Спорт- это здоровье
4 неделя января: 22.01.-26.01.24 г.		Комнатные растения – лекари на окне
5 неделя января: 29.01.-02.02.24 г.		Продукты питания
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>		
<b>Семейные праздники:</b> 23.02. – День защитника Отечества		
1 неделя февраля: 05.02.-09.02.24 г.	Дружба - это я и ты	Мы ваши друзья – зимующие птицы
2 неделя февраля: 12.02.-16.02.24 г.		Друг детства (игрушки)
3 неделя февраля: 19.02.-22.02.24 г.		Наша армия сильна – охраняет мир она
4 неделя февраля: 26.02.-01.03.24 г.		Путешествуем с друзьями (транспорт)
<b>МАРТ – ЧЕЛОВЕК</b>		
<b>Семейные праздники:</b>		



8 марта – Международный женский день <b>Сезонные праздники:</b> 11.03.-17.03.- Масленица <b>События:</b> 27.03.- Всемирный день театра		
1 неделя марта: 04.03.-07.03.24 г.	Ребенок- главный пассажир	Сказочки для мамочки к праздничному дню
2 неделя марта: 11.03.-15.03.24 г.		Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы
3 неделя марта: 18.03.-22.03.24 г.		Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей
4 неделя марта: 25.03.-29.03.24 г.		Как устроен человек
<b>АПРЕЛЬ – ПРИРОДА</b>		
<b>События:</b> 12.04. – День космонавтики		
1 неделя апреля: 01.04.-05.04.24 г.	Весна пришла, тепло принесла.	Весеннее настроение
2 неделя апреля: 08.04.-12.04.24 г.		Земля в иллюминаторе. Космос
3 неделя апреля: 15.04.-19.04.24 г.		Мир вокруг нас: дикие животные
4 неделя апреля: 22.04.-26.04.24 г.		Земля - наш общий дом насекомые
5 неделя апреля: 29.04.- 30.04.24 г.		Водные просторы. Обитатели водной стихии
<b>МАЙ – РОДИНА</b>		
<b>Семейные праздники:</b> 05.05. – Пасха <b>События:</b> 09.05. – День Победы		
2 неделя мая: 06.05.-08.05.24 г.	Маленькие патриоты большой страны	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</i> День Победы
3 неделя мая: 13.05.-17.05.24 г.		Мой город, мой край
4 неделя мая: 20.05.-24.05.24 г.		Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)
5 неделя мая: 27.05.-31.05.24 г.		Цветущая весна на Кубани (цветы)
<b>ИЮНЬ – ЖИЗНЬ</b>		
<b>Сезонные праздники:</b> 01.06. – День защиты детей <b>События:</b> 12.06.- День России		
1 неделя июня: 03.06.-07.06.24 г.	Лето красное встречаем.	Неделя русского языка
2 неделя июня: 10.06.-14.06.24 г.		Неделя безопасности

3 неделя июня: 17.06.-21.06.24 г.		Неделя памяти и скорби
4 неделя июня: 24.06.-28.06.24 г.		Неделя физкультуры и спорта
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>		
<b>События:</b> 08.07.–День семьи, любви и верности		
1 неделя июля: 01.07.-05.07.24 г.	Кто рядом живет.	Неделя семьи
2 неделя июля: 08.07.-12.07.24 г.		Неделя добрых дел
3 неделя июля: 15.07.-19.07.24 г.		Неделя улыбок
4 неделя июля: 22.07.-26.07.24 г.		Неделя благоустройства и чистоты
5 неделя июля: 29.07.- 02.08.24 г.		Неделя вежливости
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>		
<b>Семейные праздники:</b> 19.08 – Яблочный спас		
<b>События:</b> 22.08.- День государственного флага РФ		
1 неделя августа: 05.08.-09.08.24 г.	Сказка, в гости приходи.	Книжкина неделя
2 неделя августа: 12.08.-16.08.24 г.		Яблочный спас
3 неделя августа: 19.08.-23.08.24 г.		Символы своей страны все на свете знать должны
4 неделя августа: 26.08.-30.08.24 г.		Неделя искусства

### Сетка занятий

Группа	Возраст	Время проведения	Продолжительность	Развлечение
1- 2 раннего возраста группа №1	1-3 года	среда 09.20-09.30 Пятница 09.20-09.30	10 минут	1-я пятница месяца 16.20-16.30
Вторая раннего возраста группа №2	2-3 года	среда 09.00-09.10 Пятница 09.00-09.10	10 минут	4-я пятница месяца 15.40-15.55
Младшая общеразви- вающей направлен- ности группа №3	3-4 года	вторник 09.00.-09.15. четверг 09.00.-09.15.	15 минут	3-я пятница месяца 15.40-15.55

Средняя общеразвивающей направленности группа №4	4-5 лет	понедельник 09.00-09.20 среда 09.40-10.00.	20 минут	2-я пятница месяца 15.40-16.00
Старшая общеразвивающей направленности группа №6	5-6 лет	среда 10.10-10.30 пятница 09.40.-10.00	20 минут	3-я пятница месяца 16.05-16.35
Подготовительная к школе общеразвивающей направленности группа №8	6-7 лет	понедельник 09.40-10.10 четверг 10.00-10.30	30 минут	1 неделя месяца 15.40-16.00

Во второй период года (01.06-31.08) и в период каникул (с 25.12. по 30.12.) проводятся музыкальные часы, праздники и развлечения.